

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РСО-АЛАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТОРГОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ»

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
ГАПОУ «СОГТЭК»
Протокол № 2
от 05.12.2025 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ «СОГТЭК»



В.Б. Абиев

Приказ № 86-Д/1 от 05.12.2025 г.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНЫХ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ОСНОВНЫХ
МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ,
НАПРАВЛЕННЫХ НА ОСВОЕНИЕ ВЫПУСКНИКОМ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ
КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Общие положения

1.1. Методические рекомендации по использованию при реализации основных профессиональных образовательных программ (далее – ОПОП) основных методов обучения, образовательных технологий, направленных на освоение выпускником профессиональных компетенций (далее – Рекомендации) подготовлены с целью оказания помощи в использовании педагогическими работниками образовательных технологий, методов обучения, направленных на освоение выпускником профессиональных компетенций.

1.2. Рекомендации разработаны в соответствии с требованиями следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО);
- Устав ГАПОУ «СОГТЭК» и иные локальные нормативные акты.

1.3. Согласно части 1 статьи 68 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» среднее профессиональное образование направлено на решение задач интеллектуального, культурного и профессионального развития человека и имеет целью подготовку квалифицированных рабочих или служащих и специалистов среднего звена по всем основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение потребностей личности в углублении и расширении образования.

1.4. Согласно федеральным государственным образовательным стандартам среднего профессионального образования, в результате освоения образовательной программы у выпускника должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции.

1.5. Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении задач профессионального рода деятельности.

1.6. Профессиональная компетентность является той интегративной характеристикой личности, которая обеспечивает готовность выпускника к успешному осуществлению профессиональной деятельности, а также осознанному развитию в ней.

1.7. В соответствии с требованиями к условиям реализации ОПОП образовательная организация должна предусматривать при реализации

компетентностного подхода использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, методов обучения, способствующих более эффективному восприятию учебного материала.

2. Современные образовательные технологии

2.1. Образовательная технология – системный метод проектирования, реализации, оценки, коррекции и последующего воспроизводства учебно-воспитательного процесса.

2.2. В современном образовании применяются различные технологии обучения, выбор которых зависит от целей образования, специфики содержания учебного материала, состава обучающихся (их уровня развития и подготовленности, мотивации учебной деятельности и направленности интересов, количества обучающихся, их возраста), уровня развития технического оснащения образовательного процесса.

2.3. Любая образовательная технология должна удовлетворять основным методологическим требованиям:

2.3.1. Концептуальность. Каждой технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей.

2.3.2. Системность. Образовательная технология должна обладать всеми признаками системы: логикой процесса, взаимосвязью всех его частей, целостностью. Управляемость предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования процесса обучения, поэтапной диагностики, варьирования средствами и методами с целью коррекции результатов.

2.3.3. Эффективность. Современные образовательные технологии существуют в конкурентных условиях и должны быть эффективными по результатам и оптимальными по затратам, гарантировать достижение определенного стандарта обучения.

2.3.4. Воспроизводимость. Подразумевает возможность применения (повторения, воспроизведения) образовательной технологии в других однотипных образовательных организациях, другими субъектами.

2.4. В условиях реализации требований ФГОС наиболее актуальными можно назвать следующие:

- информационно-коммуникационные технологии;
- технология развития критического мышления;
- технология проектного обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология проблемного обучения;
- игровые технологии;
- кейс- технология;

- педагогика сотрудничества;
- технологии уровневой дифференциации.

2.4.1. Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) – это методы приема, сбора, передачи и хранения информации, общение между педагогическим работником и обучающимся, в том числе и дистанционное.

Важным устройством в применении ИКТ является компьютер, на котором должно быть установлено все необходимое программное обеспечение и сопутствующее оборудование: проектор, мультимедийная доска, колонки и др.

2.4.2. Технология развития критического мышления – это методы и приемы, ориентированные на формирование навыков мыслительной работы (планирование, прогнозирование, самооценка, саморегуляция), требующихся для реализации жизнедеятельности любого индивида.

Критическое мышление – это соотношение своих знаний с теми обстоятельствами внешнего мира, которые требуют принятия конкретного решения и активных действий.

2.4.3. Технология проектного обучения (метод проектов, проектное обучение) – представляет собой развитие идей проблемного обучения, когда оно основывается на разработке и создании обучающимися под контролем педагога новых продуктов (товары или услуги), обладающих субъективной или объективной новизной, имеющих практическую значимость.

Эффективность проектного обучения заключается в том, что обучающиеся мотивированы на самостоятельную работу и поиск информации в разных источниках от библиотек до интернета. Они учатся распределять время и работать с полученными данными, организуют работу в группах и приобретают навыки коллективного или индивидуального принятия решений.

2.4.4. Технология развивающего обучения – обучение, при котором главной целью является не приобретение знаний, умений и навыков, а создание условий для развития психологических особенностей: способностей, интересов, личностных качеств и отношений между людьми; при котором учитываются и используются закономерности развития, уровень и особенности индивидуума.

Развивающее обучение – форма преподавания, при которой акцент делается на развитии навыков и понимании, а не на запоминании и повторении.

2.4.5. Технология проблемного обучения – система обучения, основанная на получении новых знаний обучающимися посредством разрешения проблемных ситуаций как практического, так и теоретического характера. При решении проблемных задач проявляется и развивается процесс мышления у любого человека.

Цель проблемного обучения – чтобы обучающийся не только усвоил новые знания, но и прошел весь путь их получения в ходе активного самостоятельного поиска. Такой подход помогает формированию познавательной самостоятельности, умения выдвигать и разрешать нестандартные проблемы.

2.4.6. Игровые технологии – технологии, в основу которых положена

педагогическая игра как вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта.

В игре воссоздаются условия ситуаций, какой-то вид деятельности, общественный опыт, а в результате складывается и совершенствуется самоуправление своим поведением. Деловые игры используются для решения комплексных задач усвоения нового материала, развития творческих способностей, формирования умений, знаний. Игра позволяет обучающимся понять и изучить учебный материал с различных позиций. Такие игры подразделяются на имитационные, операционные, ролевые и др. В имитационных играх имитируется деятельность какой-либо организации, предприятия или его подразделения. Имитироваться могут события, конкретные виды деятельности людей (деловое совещание, обсуждение плана, проведение беседы и др.).

2.4.7. Кейс-технология – разбор ситуации или конкретного случая. Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая. Необходимо проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них.

Главное предназначение данной технологии – развивать способность находить решение проблемы и учиться работать с информацией. При этом акцент делается не на получение готовых знаний, а на их выработку, на сотворчество педагогического работника и обучающегося. Суть технологии заключается в создании и комплектации специально разработанных учебно-методических материалов в специальный набор (кейс) и их передаче (пересылке) обучающимся.

2.4.8. Педагогика сотрудничества – система методологии воспитательных и обучающих приемов, в основе которой лежат принципы диалога, гуманизма и творческого развития индивида.

Цель педагогики сотрудничества заключается не только в передаче знаний обучающимся, но и в поощрении их активности, раскрытии творческого потенциала, формировании любознательности.

2.4.9. Технологии уровневой дифференциации – методы и подходы, которые используются в образовательном процессе для индивидуализации обучения студентов с учетом их индивидуальных потребностей, способностей и уровня подготовки. Они позволяют адаптировать содержание, методы и темп обучения для каждого обучающегося, чтобы обеспечить максимальное освоение материала и достижение личностных и учебных целей.

2.5. Применение современных образовательных технологий способствует повышению профессиональных компетенций, значительно расширяет возможности учебной информации, позволяет создать необходимые условия для реализации различных видов учебной деятельности, развивает творческую активность обучающихся.

3. Методы обучения

3.1. Метод обучения – процесс взаимодействия между педагогическим работником и обучающимися, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения.

3.2. Выбор методов зависит от ряда условий: специфики содержания изучаемого материала, общих задач подготовки выпускника, времени, которым располагает педагогический работник, особенности состава обучающихся и наличия средств обучения.

3.3. Выбор метода зависит от:

- содержания учебного материала;
- времени, которым располагает педагогический работник;
- состава обучающихся: их возраста, уровня подготовленности к обучению, производственного опыта, а также от формы обучения;
- реальных возможностей и средств обучения.

3.4. Как правило, каждый метод решает не одну узконаправленную задачу обучения, воспитания или развития, а обеспечивает их решение в комплексе, но в ходе использования того или иного метода усиливается решение то одной, то другой задачи.

3.5. Педагогический работник, выбирая метод обучения должен учитывать преимущества и недостатки каждого метода.

3.6. Для формирования профессиональных компетенций широко используются активные методы обучения, при использовании которых при преподавании профессиональных дисциплин и модулей, подготовка специалистов будет более эффективной.

3.7. Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только педагогический работник, но активны и обучающиеся; направлены не на изложение педагогическим работником готовых знаний и их воспроизведение, а на самостоятельное овладение обучающимися знаний в процессе познавательной деятельности.

3.8. К активным методам обучения можно отнести следующие:

- лекция-беседа;
- лекция с разбором микроситуаций;
- групповая лекция-консультация;
- «мозговая атака», мозговой штурм;
- дискуссия;
- деловая игра;
- анализ и обсуждение производственных ситуаций;
- решение кейсов;

- педагогические задачи;
- эвристические беседы,
- поисковые лабораторные работы;
- решение производственных ситуационных задач;
- иные методы.

3.9. Каждый из методов имеет свои достоинства и недостатки, в связи с чем педагогический работник не может отдать предпочтение тому или иному методу, а должен использовать их в системе, во взаимосвязи, стремясь достигнуть наилучших результатов в формировании профессиональных компетенций.