

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТОРГОВО-  
ЭКОНОМИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**

**РЕГИОНАЛЬНЫЙ ЦЕНТР ОБУЧЕНИЯ ЭКСПЕРТОВ «АБИЛИМПИКС»  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ**

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор \_\_\_\_\_ **В.Б.Абиев**

Приказ № 16-П от «18» февраля 2026 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ПОДГОТОВКА РЕГИОНАЛЬНЫХ ЭКСПЕРТОВ ЧЕМПИОНАТОВ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА «АБИЛИМПИКС»**

**(ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

г. Владикавказ, 2026г.

**Разработчик(и) (составитель(и)):**

Макеева Дина Рафиковна, кандидат экономических наук, руководитель Федерального методического центра по инклюзивному образованию, Национального центра «Абилимпикс»;

Канатникова Екатерина Андреевна, кандидат философских наук, начальник отдела методического сопровождения инклюзивного образования Федерального методического центра по инклюзивному образованию, Национального центра «Абилимпикс»;

Ткачук Мария Петровна, главный специалист отдела информационного сопровождения инклюзивного образования и движения «Абилимпикс» Федерального методического центра по инклюзивному образованию, Национального центра «Абилимпикс»;

Климохина Наталья Сергеевна, заместитель руководителя Федерального методического центра по инклюзивному образованию, Национального центра «Абилимпикс»;

Курбатова Наталья Павловна, руководитель Регионального центра развития движения «Абилимпикс» Республики Северная Осетия-Алания

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....          | 4  |
| 1.1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....                       | 4  |
| 1.2 ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ.....                         | 5  |
| 1.3 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ.....       | 5  |
| 1.4 УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН.....              | 8  |
| 1.5 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК.....            | 10 |
| 1.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЕЙ.....             | 12 |
| 1.7 ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ..... | 17 |
| 1.8 ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ.....                      | 18 |
| 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.....                     | 19 |
| 3 ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА.....               | 20 |

## **1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1 Общие положения**

#### **1.1.1 Нормативные правовые основания разработки программы**

Нормативные правовые основания для разработки дополнительной профессиональной программы – программы повышения квалификации «Подготовка экспертов чемпионатов по профессиональному мастерству «Абилимпикс» (базовый уровень) (далее – программа) составляют:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с дополнениями и изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрирован в Министерстве юстиции Российской Федерации 20 августа 2013 г., регистрационный № 29444).

#### **Общая характеристика программы:**

- Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.06 Профессиональное обучение (утвержден приказом Министерства образования и науки от «27» октября 2014 г. № 1386);
- Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (утвержден приказом Министерства образования и науки от «22» февраля 2018 г. № 123);
- Локальные нормативно-правовые документы образовательной организации.

#### **1.1.2 Требования к обучающимся**

а) категория слушателей: заинтересованные лица, включая экспертов чемпионатов «Абилимпикс», а также представители партнеров-работодателей.

б) требования к уровню профессионального образования: высшее или среднее профессиональное образование.

#### **1.1.3 Особенности адаптации образовательной программы для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Разработка адаптированной образовательной программы для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью или обновление уже существующей образовательной программы определяются

индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии), и осуществляются на основании письменного заявления слушателя.

**1.1.4 Форма обучения:** очная; очная с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения.

**1.1.5 Трудоемкость освоения:** 36 академических часов, включая все виды контактной и самостоятельной работы обучающегося.

**1.1.6 Рекомендованный период освоения:** от 7 до 10 дней.

**1.1.7 Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы:** лицам, успешно освоившим дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

## 1.2 Цель освоения

Целью освоения программы являются развитие и совершенствование компетенций слушателей в рамках профессиональной деятельности в области организации и проведения чемпионата «Абилимпикс».

## 1.3 Планируемые результаты обучения

Таблица 1

| Код и наименование компетенции   | Показатели освоения компетенции  |  |
|--|--|--|
|  | Знания (знать)   | Умения (уметь)   |
| ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. | 31 Нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;<br>32 Содержание и структуру международного движения «Абилимпикс»;<br>33 Руководящие принципы «Абилимпикс»;<br>34 Историю и основные этапы развития движения «Абилимпикс» в России;<br>35 Концепцию проведения чемпионатов «Абилимпикс»;<br>36 Основные регламентирующие и методические документы «Абилимпикс» в России;<br>37 Правила охраны труда и техники безопасности при проведении и организации чемпионатов «Абилимпикс». | У1 Осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. |
| ОПК-3 Способен   | 38 Методики и технологии   | У2 Организовывать  |

| Код и наименование компетенции  | Показатели освоения компетенции  |   |
|---|--|---|
|   | Знания (знать)   | Умения (уметь)  |
| организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                    |
| ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.       | 39 Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                             | У3 Использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                                       |
| ПК-1 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования.                                | 310 Основы материально-технического обеспечения занятий, создание безопасных условий рабочих мест обучающихся. Алгоритм и базовые принципы разработки конкурсных заданий «Абилимпикс».   | У4 Обеспечивать материально-техническое оснащение занятий, включая проверку безопасности оборудования, подготовку необходимых объектов труда и рабочих мест обучающихся, создание условий складирования;<br>У5 Разрабатывать конкурсные задания «Абилимпикс». |
| ПК-2 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.   | 311 Виды и формы педагогического контроля, оценки процесса и результатов деятельности обучающихся;<br>312 Структуру конкурсных заданий «Абилимпикс»;   | У6 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся;<br>У7 Организовывать застройку площадки по  |

| Код и наименование компетенции  | Показатели освоения компетенции   |  |
|---|---|--|
|   | Знания (знать)  | Умения (уметь)   |
|   | <p>313 Порядок и методику оценки участников по компетенциям и категориям;</p> <p>314 Порядок застройки площадки соревнований проведения чемпионатов «Абилимпикс»;</p> <p>315 Современные технические средства реабилитации для различных нозологических групп.</p>                                    | <p>компетенции и чемпионата в целом;</p> <p>У8 Организовывать соревнования по компетенции «Абилимпикс».</p>  |
| <p>ПК-3 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ.</p> | <p>316 Методы и технологии педагогической поддержки формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ;</p> <p>317 Методы и технологии организации профессиональной ориентации и мотивации людей с инвалидностью к обучению через чемпионатное движение «Абилимпикс».</p> | <p>У9 Осуществлять педагогическую поддержку формирования и реализации обучающимися индивидуальных образовательных программ;</p> <p>У10 Решать организационные вопросы, возникающие в ходе подготовки и проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс».</p> |
| <p>ПК-4 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся.</p>               | <p>318 Способы определения целей и задач, планирования деятельности по педагогическому сопровождению группы обучающихся;</p> <p>319 Основы взаимодействия с людьми с инвалидностью разных нозологий.</p>  | <p>У11 Определять цели и задачи, планировать деятельность по педагогическому сопровождению группы обучающихся;</p> <p>У12 Взаимодействовать с людьми с инвалидностью различных нозологий;</p> <p>У13 Разрешать конфликтные ситуации.</p>                     |

## 1.4 Учебно-тематический план

Таблица 2 – Учебно-тематический план

| Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации  | Трудоемкость, ак. час |                      |          | Формы аттестации |              |
|---|-----------------------|----------------------|----------|------------------|--------------|
|   | Итого                 | Виды занятий, в т.ч. |          |                  |              |
|   |                       | Л                    | ПЗ, ЛР   |                  |              |
| <b>Модуль 1. Движение «Абилимпикс»: история развития и основы нормативно-правового обеспечения организации и проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»</b> | <b>4</b>              | <b>2</b>             |          | <b>2</b>         |              |
| История развития движения «Абилимпикс»  | 1                     | 1                    |          |                  |              |
| Нормативное обеспечение проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»  | 2                     | 1                    |          | 1                |              |
| Промежуточная аттестация  | 1                     |                      |          | 1                | <b>зачет</b> |
| <b>Модуль 2. Особенности организации и проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»</b>   | <b>10</b>             | <b>6</b>             | <b>2</b> | <b>2</b>         |              |
| Нормативное обеспечение проведения чемпионата на региональном уровне. Региональные компетенции.   | 3                     | 2                    |          | 1                |              |
| Модели проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»   | 2                     | 2                    |          |                  |              |
| Организация доступной среды Регионального чемпионата «Абилимпикс»   | 2                     | 2                    |          |                  |              |
| Алгоритм действий эксперта при возникновении нештатных ситуаций   | 2                     |                      | 2        |                  |              |
| Промежуточная аттестация  | 1                     |                      |          | 1                | <b>зачет</b> |
| <b>Модуль 3. Организация работы и судейства экспертов Регионального чемпионата «Абилимпикс»</b>   | <b>10</b>             | <b>4</b>             | <b>1</b> | <b>5</b>         |              |
| Права и обязанности экспертов. Роли экспертов. Кодекс этики экспертов движения «Абилимпикс»   | 4                     | 2                    |          | 2                |              |
| Регламент работы экспертов на площадке  | 2                     | 1                    | 1        |                  |              |
| Перечень документов, оформляемых при проведении Регионального чемпионата «Абилимпикс». Оценка конкурсных заданий.   | 3                     | 1                    |          | 2                |              |
| Промежуточная аттестация  | 1                     |                      |          | 1                | <b>зачет</b> |
| <b>Модуль 4. Основы взаимодействия с участниками различных нозологических групп и категорий</b>   | <b>6</b>              | <b>5</b>             |          | <b>1</b>         |              |
| Особенности взаимодействия и организации соревнований с различными категориями участников: «Школьник», «Студент», «Специалист».                                   | 1                     | 1                    |          |                  |              |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением зрения, особенности организации доступной среды                                   | 1                     | 1                    |          |                  |              |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением   | 1                     | 1                    |          |                  |              |

| Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации  | Трудоемкость, ак. час |                      |          | Формы аттестации |
|---|-----------------------|----------------------|----------|------------------|
|   | Итого                 | Виды занятий, в т.ч. |          |                  |
|   |                       | Л                    | ПЗ, ЛР   |                  |
| опорно-двигательного аппарата, особенности организации доступной среды  |                       |                      |          |                  |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушениями интеллектуального развития, а также участниками испытывающих затруднения в речи, особенности организации доступной среды | 1                     | 1                    |          |                  |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением слуха, особенности организации доступной среды  | 1                     | 1                    |          |                  |
| Промежуточная аттестация  | 1                     |                      |          | 1                |
| <b>Модуль 5. Вариативный. Региональный компонент.</b>   | <b>4</b>              | <b>1</b>             | <b>1</b> | <b>2</b>         |
| Особенности проведения регионального чемпионата в Республике Северная Осетия-Алания<br>Деятельность экспертов регионального чемпионата «Абилимпикс» до, во время и после проведения чемпионата            | 2                     | 1                    | 1        |                  |
| Отработка навыков заполнения экспертной документации, работы в личном кабинете главного эксперта «Абилимпикс»   | 2                     |                      |          | 2                |
| <b>Итоговая аттестация</b>  | <b>2</b>              |                      |          | <b>2</b>         |
| <b>Итого часов</b>  | <b>36</b>             | <b>18</b>            | <b>4</b> | <b>14</b>        |

## 1.5 Календарный учебный график

Таблица 3 – Календарный учебный график

| Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации  | Количество дней / ак. час |           |          |           |           |          |    | Итого     |
|---|---------------------------|-----------|----------|-----------|-----------|----------|----|-----------|
|   | Д1                        | Д2        | Д3       | Д4        | Д5        | Д6       | Д7 |           |
| <b>Модуль 1. Движение «Абилимпикс»: история развития и основы нормативно-правового обеспечения организации и проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»</b> | <b>4</b>                  |           |          |           |           |          |    | <b>4</b>  |
| История развития движения «Абилимпикс»  | 1Л                        |           |          |           |           |          |    | 1         |
| Нормативное обеспечение проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»  | 1Л<br>1СР                 |           |          |           |           |          |    | 2         |
| Промежуточная аттестация  | 1СР                       |           |          |           |           |          |    | 1         |
| <b>Модуль 2. Особенности организации и проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»</b>   |                           | <b>5</b>  | <b>5</b> |           |           |          |    | <b>10</b> |
| Нормативное обеспечение проведения чемпионата на региональном уровне.<br>Региональные компетенции   |                           | 2Л<br>1СР |          |           |           |          |    | 3         |
| Модели проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»   |                           | 2Л        |          |           |           |          |    | 2         |
| Организация доступной среды Национального чемпионата «Абилимпикс»   |                           |           | 2Л       |           |           |          |    | 2         |
| Алгоритм действий эксперта при возникновении нештатных ситуаций   |                           |           | 2ПЗ      |           |           |          |    | 2         |
| Промежуточная аттестация  |                           |           | 1СР      |           |           |          |    | 1         |
| <b>Модуль 3. Организация работы и судейства экспертов во время Национального чемпионата «Абилимпикс»</b>  |                           |           |          | <b>6</b>  | <b>4</b>  |          |    | <b>10</b> |
| Права и обязанности экспертов. Роли экспертов. Кодекс этики экспертов движения «Абилимпикс»   |                           |           |          | 2Л<br>2СР |           |          |    | 4         |
| Регламент работы экспертов на площадке  |                           |           |          | 1Л<br>1СР |           |          |    | 2         |
| Перечень документов, оформляемых при проведении Регионального чемпионата «Абилимпикс». Оценка конкурсных заданий.   |                           |           |          |           | 1Л<br>2СР |          |    | 3         |
| Промежуточная аттестация  |                           |           |          |           | 1СР       |          |    | 1         |
| <b>Модуль 4. Основы взаимодействия с участниками различных нозологических групп и категорий</b>   |                           |           |          |           |           | <b>6</b> |    | <b>6</b>  |
| Особенности взаимодействия и организации соревнований с различными категориями участников: «Школьник», «Студент», «Специалист».                                   |                           |           |          |           |           | 1Л       |    | 1         |

| Наименование разделов (модулей), тем, видов аттестации  | Количество дней / ак. час |          |          |          |          |          |            | Итого     |
|---|---------------------------|----------|----------|----------|----------|----------|------------|-----------|
|   | Д1                        | Д2       | Д3       | Д4       | Д5       | Д6       | Д7         |           |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением зрения, особенности организации доступной среды   |                           |          |          |          |          | 1Л       |            | 1         |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности организации доступной среды  |                           |          |          |          |          | 1Л       |            | 1         |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушениями интеллектуального развития, а также с участниками испытывающих затруднения в речи, особенности организации доступной среды |                           |          |          |          |          | 1Л       |            | 1         |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением слуха, особенности организации доступной среды  |                           |          |          |          |          | 1Л       |            | 1         |
| Промежуточная аттестация  |                           |          |          |          |          | 1СР      |            | 1         |
| <b>Модуль 5. Вариативный. Региональный компонент.</b>   |                           |          |          |          |          |          | <b>4</b>   | <b>4</b>  |
| Особенности проведения регионального чемпионата в Республике Северная Осетия-Алания. Деятельность экспертов регионального чемпионата «Абилимпикс» до, во время и после проведения чемпионата                |                           |          |          |          |          |          | 1Л<br>1ПЗ  | 2         |
| Отработка навыков заполнения экспертной документации, работы в личном кабинете эксперта «Абилимпикс»  |                           |          |          |          |          |          | 2СР        | 2         |
| <b>Итоговая аттестация</b>  |                           |          |          |          |          |          | <b>2СР</b> | <b>2</b>  |
| <b>ИТОГО:</b>   | <b>4</b>                  | <b>5</b> | <b>5</b> | <b>6</b> | <b>4</b> | <b>6</b> | <b>6</b>   | <b>36</b> |

## 1.6 Рабочая программа

### Рабочая программа

| Наименование тем  | Виды учебных занятий, ак. час | Содержание |  |
|---|-------------------------------|------------|--|
| <b>Модуль 1. Движение «Абилимпикс»: история развития и основы нормативно-правового обеспечения организации и проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»</b> |                               |            |  |
| История развития движения «Абилимпикс»  | Л                             | 1          | Первые чемпионаты в Японии и первый международный чемпионат «Абилимпикс». Международная федерация «Абилимпикс», история появления, членство, конституция. Правила проведения международных чемпионатов «Абилимпикс». История проведения международных чемпионатов в мире. История развития чемпионатов «Абилимпикс» в России. Статистические данные чемпионатов «Абилимпикс» в России.       |
| Нормативное обеспечение проведения Национальных чемпионатов «Абилимпикс»  | Л                             | 1          | Нормативные документы, регламентирующие проведение Национального чемпионата «Абилимпикс». Концепция развития движения «Абилимпикс» в Российской Федерации на 2021-2030 годы. Положение об экспертах. Положение о чемпионате «Абилимпикс». Положение о совете по компетенциям. Порядок отбора экспертов для Национального чемпионата. Реестр экспертов Национального чемпионата «Абилимпикс». |
|   | СР                            | 1          | Работа с нормативными документами  |
| Промежуточная аттестация  | СР                            | 1          | Тестирование по модулю   |
| <b>Модуль 2. Особенности организации и проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»</b>   |                               |            |  |

| Наименование тем  | Виды учебных занятий, ак. час |   | Содержание  |
|---|-------------------------------|---|---|
| <p>Нормативное обеспечение проведения чемпионата на региональном уровне.<br/>Региональные компетенции</p> | Л                             | 2 | <p>Виды нормативных документов, утверждаемых на региональном уровне для проведения чемпионата.<br/>Состав регионального организационного комитета, координационного совета партнёров.<br/>Паспорт регионального чемпионата.<br/>Порядок утверждения компетенций регионального чемпионата «Абилимпикс».<br/>Виды компетенций. Порядок разработки конкурсных заданий региональных чемпионатов «Абилимпикс».<br/>Презентационные компетенции. Порядок проведения соревнований по презентационным компетенциям.</p> |
|   | СР                            | 1 | <p>Работа с нормативными документами</p>  |
| <p>Модели проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс»</p>  | Л                             | 2 | <p>Порядок определения модели проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс». Три модели проведения чемпионатов.<br/>Модель 1. Модель проведения на основе базовой профессиональной образовательной организации. Модель 2. Модель проведения на распределенных площадках. Модель 3. Модель проведения на специально застроенной и оборудованной площадке.<br/>Условия и особенности проведения Регионального чемпионата «Абилимпикс» в данных форматах.</p>   |
| <p>Организация доступной среды Регионального чемпионата «Абилимпикс»</p>                                  | Л                             | 2 | <p>Особенности архитектурной доступности площадки Регионального чемпионата «Абилимпикс». Требования</p>   |

| Наименование тем  | Виды учебных занятий, ак. час |   | Содержание   |
|---|-------------------------------|---|--|
|   |                               |   | <p>к площадке.</p> <p>Обеспечение застройки соревновательной площадки необходимым оборудованием, исходя из особенностей нозологий участников. Разработка инфраструктурных листов. Экология и эргономика рабочих мест участников с учетом нозологий.</p> <p>Условия использования собственных материалов и инструментария участниками. Перечень запрещенного оборудования.</p> <p>Организация рабочих мест участников с учетом техники безопасности.</p> <p>Требования охраны труда при организации рабочих мест участников с учетом их нозологий.</p> <p>Современные технические средства реабилитации и их использование в рамках проведения Регионального чемпионата. Особенности подготовки инфраструктурного листа согласно нозологическим особенностям.</p> <p>Особенности разработки минимальных требований к оснащению рабочих мест с учетом всех основных нозологий.</p> |
| Алгоритм действий эксперта при возникновении нештатных ситуаций | ПЗ                            | 1 | <p>Организационно - правовые основы оказания первой помощи.</p> <p>Нормативное регулирование оказания первой помощи в Российской Федерации: законодательство Российской Федерации в сфере оказания первой помощи; права, обязанности и ответственность при</p>   |

| Наименование тем  | Виды учебных занятий, ак. час |   | Содержание  |
|---|-------------------------------|---|---|
|   |                               |   | оказании первой помощи. Оснащение средствами и устройствами для оказания первой помощи, состав и назначение компонентов аптечки первой помощи.  |
|   | ПЗ                            | 1 | Виды первой медицинской помощи, принципы ее оказания.<br>Объем первой помощи на месте происшествия.<br>Цели и задачи первой помощи.<br>Последовательность оказания первой помощи.<br>Особенности по оказанию первой помощи с учетом нозологических групп. |
| Промежуточная аттестация  | СР                            | 1 | Тестирование по модулю  |
| <b>Модуль 3. Организация работы и судейства экспертов Регионального чемпионата «Абилимпикс»</b>                   |                               |   |   |
| Права и обязанности экспертов. Роли экспертов. Кодекс этики экспертов движения «Абилимпикс»                       | Л                             | 2 | Реестр экспертов Регионального чемпионата «Абилимпикс». Права и обязанности экспертов. Документальное оформление распределения ролей экспертов. Оформление протокола распределения ролей экспертов на площадке с обоснованием выбора роли.                |
|   | СР                            | 2 | Работа с нормативными документами   |
| Регламент работы экспертов на площадке  | Л                             | 1 | Регламент работы экспертов.   |
|   | СР                            | 1 | Разбор ситуаций (кейсов).   |
| Перечень документов, оформляемых при проведении Регионального чемпионата «Абилимпикс». Оценка конкурсных заданий. | Л                             | 1 | Документы, оформляемые экспертами на площадке чемпионата: перечень и порядок заполнения.<br>Оценочные листы, алгоритм заполнения.   |
|   | СР                            | 2 | Оформление пакета документов Регионального чемпионата «Абилимпикс». Изучить особенности подготовки и заполнения оценочного листа.   |
| Промежуточная аттестация  | СР                            | 1 | Тестирование по модулю  |

| Наименование тем  | Виды учебных занятий, ак. час | Содержание  |
|---|-------------------------------|---|
| <b>Модуль 4. Основы взаимодействия с участниками различных нозологических групп и категорий</b>   |                               |   |
| Особенности взаимодействия и организации соревнований с различными категориями участников: «Школьник», «Студент», «Специалист».   | Л                             | 1<br>Психолого-педагогические особенности организации взаимодействия с различными категориями участников.<br>Особенности проведения соревнований с различными категориями участников.   |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением зрения, особенности организации доступной среды   | Л                             | 1<br>Особенности организации соревнований для участников с нарушением зрения.<br>Организация доступной среды.   |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением опорно-двигательного аппарата, особенности организации доступной среды  | Л                             | 1<br>Особенности организации соревнований для участников с нарушением опорно-двигательного аппарата.<br>Организация доступной среды.  |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушениями интеллектуального развития, а также с участниками испытывающих затруднения в речи, особенности организации доступной среды | Л                             | 1<br>Особенности организации соревнований для участников с нарушениями интеллектуального развития.<br>Организация доступной среды.  |
| Социально-психологические особенности взаимодействия с участниками с нарушением слуха, особенности организации доступной среды  | Л                             | 1<br>Особенности организации соревнований для участников с нарушением слуха.<br>Организация доступной среды.  |
| Промежуточная аттестация  | СР                            | 1<br>Тестирование по модулю   |
| <b>Модуль 5. Вариативный. Региональный компонент.</b>   |                               |   |
| Особенности проведения регионального чемпионата в Республике Северная Осетия-Алания. Деятельность экспертов регионального чемпионата «Абилимпикс» до, во время и после проведения чемпионата                | Л                             | 1<br>Основной формат организации и проведения Региональных чемпионатов в РСО- Информационная система учета результатов Регионального чемпионата «Абилимпикс», наличие личных кабинетов экспертов.<br>Разработка методического обеспечения (конкурсных заданий, инфраструктурных |

| Наименование тем   | Виды учебных занятий, ак. час |          | Содержание   |
|--|-------------------------------|----------|--|
|  |                               |          | листов, технических описаний) с учетом всех категорий участников.<br>Организация демонтажа оборудования и мест застройки конкурсной площадки, подведения итогов проведения Чемпионата.<br>Внесение предложений по изменению конкурсной документации по результатам проведения чемпионата |
|  | ПЗ                            | 1        | Внесение 30% изменений.  |
| Отработка навыков заполнения экспертной документации, работы в личном кабинете эксперта «Абилимпикс» | СР                            | 2        | Практическое занятие по заполнению оценочных листов, протоколов Регионального чемпионата   |
| <b>Итоговая аттестация</b>   | <b>СР</b>                     | <b>2</b> | <b>Итоговое тестирование</b>   |

## 1.7 Организационно-педагогические условия

Реализация программы осуществляется в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в области образования, нормативными правовыми актами, регламентирующими данное направление деятельности, Положением о Региональном центре обучения экспертов «Абилимпикс», локальными нормативными актами ГАПОУ «Северо-Осетинский государственный торгово-экономический колледж».

### 1.7.1 Требования к квалификации педагогических кадров

Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на иных условиях. Квалификация педагогических работников должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

### 1.7.2 Требования к материально-техническому обеспечению

Материально-техническое обеспечение (далее – МТО) необходимо для проведения всех видов учебных занятий и аттестации, предусмотренных учебным планом по программе, и соответствует действующим санитарным и гигиеническим нормам и правилам.

МТО содержит специальные помещения: учебные аудитории для проведения лекций, практических (семинарских) занятий, лабораторных работ, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, итоговой аттестации (в соответствии с утвержденным расписанием учебных занятий). Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью, оборудованием, расходными материалами,

программным обеспечением, техническими средствами обучения и иными средствами, служащими для представления учебной информации обучающимся.

При реализации программы с использованием дистанционных образовательных технологий и (или) электронного обучения образовательная организация обеспечивает функционирование информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающую освоение обучающимися образовательных программ полностью или частично независимо от места нахождения обучающихся: каналы связи, компьютерное оборудование, периферийное оборудование, программное обеспечение.

### **1.7.3 Требования к информационному и учебно-методическому обеспечению**

Для реализации программы используются учебно-методическая документация, нормативные правовые акты, нормативная техническая документация, иная документация, учебная литература и иные издания, информационные ресурсы.

### **1.7.4 Общие требования к организации учебного процесса**

Общие требования к организации учебного процесса определяются локальными нормативными актами ГАПОУ «Северо-Осетинский государственный торгово-экономический колледж».

### **1.7.5 Сетевая форма обучения**

Не предусмотрена.

## **1.8 Формы аттестации**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.

### **1.8.1 Промежуточная аттестация**

В соответствии с учебно-тематическим планом и рабочей программой.

### **1.8.2 Итоговая аттестация**

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся.

Итоговая аттестация может проводиться в форме итогового тестирования, либо в форме итоговой практической работы.

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебно-тематический план программы.

Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами ГАПОУ «Северо-Осетинский государственный торгово-экономический колледж».

## 2 ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ

Оценочные материалы обеспечивают проверку достижения планируемых результатов обучения по программе и используются в процедуре промежуточной и итоговой аттестаций.

### 2.1. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация осуществляется в форме тестирования по итогам освоения модуля.

Методика обработки результатов тестирования:

1. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл.

2. Процентные показатели правильного выполнения теста переводятся в оценивание по следующей шкале:

|                    |         |            |
|--------------------|---------|------------|
| Процент выполнения | 70–100% | 0–69%      |
| Оценка             | зачтено | не зачтено |

После успешного прохождения промежуточной аттестации по всем модулям обучающиеся допускаются к итоговой аттестации.

### 2.2. Итоговая аттестация

Освоение программы завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация является обязательной для обучающихся.

Итоговая аттестация проводится в форме итогового тестирования.

1. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл.

2. Процентные показатели правильного выполнения теста переводятся в оценивание по следующей шкале:

|                    |         |            |
|--------------------|---------|------------|
| Процент выполнения | 70–100% | 0–69%      |
| Оценка             | зачтено | не зачтено |

К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план программы. Порядок прохождения итоговой аттестации определяется локальными нормативными актами ГАПОУ «Северо-Осетинский государственный торгово-экономический колледж».

### 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

#### 3.1 Нормативные правовые акты, иная документация:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 (с изменениями и дополнениями - редакция программы, введённая в действие постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2024г. №1896);
5. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
7. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн);
10. Распоряжение Правительства РФ от 26 февраля 2018 г. № 312-р «О ежегодном проведении национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

### **3.2 Основная литература:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Постановление Правительства Российской Федерации № 363 от 29.03.2019 г. «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда»;
3. Постановление Правительства Российской Федерации № 449 от 23 марта 2021 г. «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Доступная среда»;
4. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утверждена Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;
5. Паспорт национального проекта «Молодежь и дети»;
6. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 ноября 2013 г. № 685н «Об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
7. ГОСТ Р ИСО 45001-2020 «Национальный стандарт Российской Федерации. Системы менеджмента безопасности труда и охраны здоровья. Требования и руководство по применению»;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда»;
9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса (утв. Министерством образования и науки РФ 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн);
10. Распоряжение Правительства РФ от 26 февраля 2018 г. № 312-р «О ежегодном проведении национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс»;

### **3.3 Дополнительная литература:**

1. Барина, Е. Б. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Барина. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 97 с.;

2. Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности: учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 404 с.;
3. Беляков, Г. И. Пожарная безопасность: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 143 с.;
4. Беляков, Г. И. Электробезопасность: учебное пособие для вузов / Г. И. Беляков. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 125 с.;
5. Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями: учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/497116>;
6. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494823>;
7. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489650>.
8. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13059-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496116> (дата обращения: 18.02.2022).;
9. Завертаная, Е. И. Управление качеством в области охраны труда и предупреждения профессиональных заболеваний: учебное пособие для вузов / Е. И. Завертаная. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 313 с.;
10. Карнаух, Н. Н. Охрана труда: учебник для среднего профессионального образования / Н. Н. Карнаух. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 380 с.;
11. Козырева, О. А. Проблемы инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 179 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14411-6. — Текст: электронный // Образовательная

- платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520105> (дата обращения: 20.03.2023).;
12. Козырева, О. А. Ассистивные технологии в инклюзивном образовании: учебное пособие для вузов / О. А. Козырева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 118 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14959-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520108> (дата обращения: 20.03.2023).;
  13. Константинов, В. В. Профессиональная деформация личности: учебное пособие для вузов / В. В. Константинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08760-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492304> (дата обращения: 26.02.2022);
  14. Кузнецова, Е. А. Управление условиями и охраной труда: учебник и практикум для вузов / Е. А. Кузнецова, В. Д. Роик. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 302 с.;
  15. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07272-3. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт].;
  16. Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04943-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].;
  17. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 02.12.2020 N 40 «Об утверждении санитарных правил СП 2.2.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.12.2020 N 61893);
  18. Приказ Минтруда России от 19.11.2013 N 685н, об утверждении основных требований к оснащению (оборудованию) специальных рабочих мест для трудоустройства инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности;
  19. Родионова, О. М. Медико-биологические основы безопасности. Охрана труда: учебник для вузов / О. М. Родионова, Д. А. Семенов. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 441 с.;
  20. Сердюк, В. С. Эргономические основы безопасности труда: учебное пособие для вузов / В. С. Сердюк, А. М. Добренко, Ю. С. Белоусова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 116 с.;

21. Теория и практика инклюзивного обучения в образовательных организациях: учебное пособие для вузов / Е. Б. Баринаова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13878-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].
22. Фуряева, Т. В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. В. Фуряева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11469-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт].;
23. Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования: учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515523> (дата обращения: 20.03.2023).;
24. Фуряева, Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08278-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/515520> (дата обращения: 20.03.2023).;
25. Черкасская, Г. В. Управление конфликтами: учебник и практикум для вузов / Г. В. Черкасская, М. Л. Бадхен. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 236 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05153-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492887> (дата обращения: 26.04.2022).

### **3.4 Интернет- ресурсы:**

1. Сайт Государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» - <https://mintrud.gov.ru/ministry/programms/3/0>;
2. Сайт Всероссийского экспертно-аналитического журнала «Доступная среда» - <https://ds-rubikon.ru/>;
3. Сайт Группы компаний «Исток-Аудио» - <https://www.istok-audio.com/about/>;
4. Сайт Национального чемпионата «Абилимпикс» в России - <https://abilympics-russia.ru/>;
5. Сайт Федерального методического центра по инклюзивному образованию <https://fmc-spo.ru/>.