



**Аналитическая справка  
о педагогической деятельности преподавателя химии  
ГБПОУ «ВТЭТ» Кайтуковой Мадины Багратовны.**

Кайтукова Мадина Багратовна, 1987 года рождения, окончила с отличием в 2009 году химико-технологический факультет Северо-Осетинского Государственного Университета имени К.Л.Хетагурова. Десятый год я работаю в системе образования. Это годы поисков, раздумий, разочарований, колебаний, открытий, которые перевернули всю мою жизнь. Сегодня, уверенно ступая на пути педагогического поиска, понимаю, что нужно еще многое сделать. Нужно еще многое узнать в педагогике, освоить новые программы, изучить новую технику, найти такие технологии обучения, чтобы обучающиеся стремились учиться.

Мой девиз: «Учить учиться, учить действовать, учить жить, учить жить вместе».

Моё педагогическое кредо: «Мы учим до тех пор, пока учимся сами!»

Химия - одна из сложнейших наук, для изучения которой необходимо приложить много сил, усилий, упорства. Только сила воли и упорство помогут овладеть этой наукой. Знания, полученные при изучении химии, помогут правильно понять суть явлений происходящих внутри нас, а также вокруг нас.

Основная задача обучения химии – обеспечить прочное усвоение обучающимися системы химических знаний и умений, необходимых в повседневной жизни, достаточных для изучения других дисциплин и продолжения образования, а также для понимания сущности явлений происходящих в природе.

Сегодня учится поколение, профессиональная деятельность которого будет строиться на использовании информационных технологий. Проявить свою неординарность, творческий потенциал и выйти за рамки программы техникума – основная задача преподавателя, именно поэтому мои обучающиеся ежегодно принимают участие в предметных олимпиадах и научно-практических конференциях: «Всероссийский фестиваль науки», «Шаг в будущее Осетии», «Ступень в науку», «Колмогоровские чтения», «Инженериада УГМК». Есть среди них и победители. Если ребёнок успешен, он верит в свои силы, верит в себя, верит, что может многого достичь, справиться с любым делом, всё ему по плечу.

Педагогический успех вижу в приобретённых обучающимися компетенциях. Моя профессиональная позиция: личностно-ориентированный подход – педагогическая система, включающая в себя личностный, разноуровневый, дифференцированный подходы.

Мои педагогические правила:

- Плохих идей не бывает!
- Рождайте новые идеи!
- Мыслите творчески!
- Критикуйте обоснованно!
- Используйте игры и упражнения, чтобы «разбудить» творческую мысль.

Я стремлюсь, чтобы дух творчества постоянно витал, будоража сердца и умы ребят.

Почему я учитель? С моим дипломом я могла бы найти более престижную и высокооплачиваемую работу. Но разве может с чем-то сравниться момент, когда твои воспитанники, сами того не ожидая, получили верный ответ и радуются победе над сложной и интересной наукой – химией.

Моя задача, как педагога – доказать, что наша жизнь состоит из каждодневных встреч с веществами и их свойствами. На уроках мы разбираем способы выведения пятен с одежды, как выбрать стиральный порошок или зубную пасту, а также узнаем вместе много нужных и важных житейских

хитростей, помогающих сэкономить деньги и здоровье. Для меня лучший результат работы, когда в разговоре с родителями своих воспитанников слышу, что дети после уроков дают практические советы дома по ведению хозяйства.

Каждый человек желает быть успешным в своей деятельности. Успех учителя – это успех его учеников. Я хочу быть успешным учителем! Поэтому анализирую свою педагогическую деятельность. По результатам анализа вижу, чего добилась и какие средства и методы помогли мне этого достичь. Задаю себе вопрос: как сделать больше и лучше? Я думаю, что наше время востребует нового человека – исследователя проблем, а не простого исполнителя.

В Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года одно из значимых направлений деятельности образовательного учреждения - работа по экологическому образованию. Потребность в экологическом образовании связана с необходимостью обеспечения благоприятной среды для жизни человека. Качество окружающей среды определяет здоровье населения. Без необходимых для существования и развития человека природных предпосылок все социальные вопросы теряют смысл. Поэтому экологическое образование должно не просто проникнуть в структуру системы образования, а стать одной из её основ, необходимой для формирования компетентного отношения к природе, определения допустимой меры её преобразования, усвоение специфических закономерностей и нормативов поведения, при которых возможно дальнейшее существование и развитие человека. Именно поэтому я являюсь руководителем экологического кружка «Зеленая Планета», совместно со всероссийским фондом «ЭКОкласс», при поддержке Министерства природных ресурсов Российской Федерации провела около 20 всероссийских онлайн-уроков по экологическому воспитанию, имеются дипломы и благодарности. Мои обучающиеся принимают каждый год участие в конкурсе социальных проектов «Арт профи форум», где занимают призовые места. Также принимали участие в проектах «Мы за здоровый образ жизни», «Чистое село».

Больше внимание уделяю изучению парникового эффекта и проблем связанных с ним. Я заостряю внимание на том, что наше государство в лице

президента Д. А. Медведева, уделяет большое внимание на решение данной проблемы. Принятое решение уменьшит выбросы углекислого газа в окружающую среду, что существенно поможет в решении данной проблемы. Некоторые страны, например США, отказались уменьшить выбросы углекислого газа, и это притом, что львиная доля выбросов диоксида углерода в атмосферу, 25 %, приходится на долю США и её союзников.

В соответствии с теорией развивающего обучения в центр учебно-воспитательного процесса я ставлю межличностное взаимодействие учителя и ученика, включающее различные типы взаимодействия отношений. Взаимоотношения учителя и ученика являются очень важным моментом в образовательном процессе. В конечном итоге от этих взаимоотношений зависит успешность выполнения поставленной цели. Учитель был, есть и остаётся примером для подражания. Поэтому я стараюсь быть примером со всех сторон. Стараюсь показывать пример воспитанности, сдержанности, терпимости, образованности, особо трепетного отношения к старшим. Для полного раскрытия всех качеств ребёнка нужно демократическое общение. На своих уроках я общаюсь с обучающимися как старший товарищ, как их ровесник, обсуждаем разные проблемы, связанные не только с изучением химии, но и много других, касающихся жизни общества, государства, после школьной жизни, и многое другое. С течением времени это приводит к возникновению доверительных взаимоотношений. Это позволяет мне настроиться на рабочий лад, через такое общение я направляю мысли и деятельность обучающихся на получение знаний не только по моим предметам. Конечно, при таком раскладе достичь поставленной цели будет гораздо легче. При этом необходимо помнить одну важную деталь - отношения «учитель и ученик» всегда имеют границы, пределы которых пересекать нельзя. В своём общении с учениками я всегда даю им понять, где эти границы, и что за их рамками общения быть не должно. Воспитательная работа проходит благодаря проведению мероприятий: открытых классных часов, торжественных линеек, открытых мероприятий. Два года подряд я сотрудничаю с центром музейной педагогики «Светоч», мы провели

всероссийскую линейку памяти, посвященную памяти жертв трагедии в городе Беслане.

За последние годы число обучающихся, нежелающих учиться, возрастает в геометрической прогрессии. Особенно ярко выражена эта проблема в сельских районах. Я попыталась выяснить, причины массового нежелания учиться у ребят. Мною были опрошены большое количество детей и их родителей, и я выявила следующие причины:

1. низкая образованность родителей;
2. малая обеспеченность семей;
3. пьющие родители;
4. неполные семьи и, как правило, мать одна воспитывает детей;
5. слабо развитые дети.

Вследствие этого я стала работать над темой – «Индивидуально-дифференцированная работа на уроках химии». Каждый урок строю таким образом, чтобы все присутствующие в группе дети могли понять меня по уровню своего развития. Конечно, основной упор необходимо делать на успевающих учеников, но в тоже время и слабые ученики должны усвоить хоть малую часть из той информации, которая прозвучит на уроке. Для этого я излагаю материал в очень доступной форме, используя простые, понятные слова и термины.

В своей работе я использую различные приёмы и методы работы, позволяющих мне поднять интерес обучающихся к изучению моих предметов. Ведь если есть интерес, то дети сами будут стремиться к учёбе, а если нет, то нужно заставлять учить урок, а это не всегда получается.

1. Общение - я выбрала демократический стиль общения. Скажу лишь то, что дети сильно тянутся к общению с учителем, потому что многие из них лишены нормального общения с взрослыми.

2. Я составляю задания разной сложности, учитывая психологические и индивидуальные особенности обучаемых детей. Это важный момент урока.

Ведь если загружать слабого ученика по полной программе, то он напрочь потеряет всякий интерес к твоему предмету, и чтобы этого не произошло нужно требовать от него только то, что он может усвоить. Конечно, бывает и так, что ребёнок не может, или не хочет ничего делать. В этом случае учитель находится в очень затруднительном положении. Как быть? Что с таким ребёнком делать? И здесь на помощь приходит мастерство учителя, его умение вовлечь ребёнка в деятельность, придумывать простые задания и умение задать вопросы таким образом, чтобы ребёнок обязательно на них ответил. В своей работе я использую карточки с разными заданиями, составленные с учётом индивидуальных особенностей учащихся.

### 3. Использую также игровые методы обучения.

Каждый ребёнок стремится выиграть в той или иной игре. Это приносит ему радость, он доволен собой, он удовлетворён своими способностями. Вот и на уроках химии применяя игровой метод, я добиваюсь того, что ребёнок стремится выиграть следующий раз у своего соперника. Он с головой кидается на изучение и повторение всего материала. Больше всего использую такие игры как: а) крестики и нолики, б) игра - вопросы учителю, в) гейм - дальше: учитель быстро задаёт вопросы и ученик отвечает, если не знает - говорит дальше. При этом засекается время - и так с несколькими детьми, г) игра - задумай химический элемент, или соединение из двух элементов (бинарное соединение).

4. Эффективно работает метод работы в парах. Дети, сидящие за одной партой работают вместе над решением проблемы. Этот метод я использую при проведении самостоятельных и контрольных работ. При таком раскладе дети не мешают друг другу, как это бывает в иных случаях.

### 5. Существенным моментом урока является опрос.

Неотъемлемой частью образовательного процесса по химии являются факультативные, кружковые занятия. Продуманные во всех деталях, хорошо организованные факультативные занятия помогают развивать химическую культуру, формировать у учащихся устойчивый интерес к химии. На факультативах мы занимаемся углублением знаний и развиваем умение решать

задачи разного уровня. Для этого я часто использую помощь химико-технологического факультета СОГУ, в лабораториях которого мы проводим экспериментальную часть своих проектов. Также совершаем экскурсии в научную библиотеку г. Владикавказа, где идет работа с литературными данными.

Сотрудничаю с заводом ОАО «Электроцинк», идет совместная работа над проектами, побывали на всероссийском конкурсе «Инженериада УГМК». В Екатеринбурге, где мой обучающийся занял первое место.

Весьма существенным компонентом педагогического процесса является эстетическое воспитание. Для эстетического воспитания на уроках химии

- показываю ученикам гармонию и стройность формул, красоту периодической системы;
- всегда подчёркиваю единство химической и биологической наук, их взаимосвязь и служение человечеству;
- изучаем исторические данные и биографии великих химиков.

Существенным моментом каждого моего урока является воспитание человечности в детях, терпимости к ближнему, взаимоуважение и уважение к взрослым. Почти на каждом уроке веду разговоры о здоровом образе жизни. На личном примере показываю все прелести здорового образа жизни, провожу мероприятия показывающие опасность употребления вредных веществ.

Обучающиеся очень любят уроки, которые провожу о вреде алкоголя, курения и энергетических напитков.

В целом, для того, чтобы стать УЧИТЕЛЕМ, не достаточно знать свой предмет. Ты должен обладать самым главным – обаянием и умением донести до учеников материал так, чтобы они это правильно усвоили. А для этого ты должен постоянно совершенствоваться, совершенствовать свои знания, умения, наращивать опыт преподавания и общения с детьми. Иной раз я ловлю себя на мысли, что я в свободное время почти постоянно думаю о завтрашних уроках. Как рассказать, какой делать опрос, какие приготовить карточки, кого и как опрашивать. Поэтому мои уроки проходят интересно, насыщенно, и детям,

приятно на моих уроках и мне с ними, приятно работать. Думаю, в будущем моё совершенствование я продолжу, и я с учениками достигну высоких результатов.

Свою концепцию я хочу закончить цитатой: «Учитель - не просто профессия, а часть жизни каждого человека. И эта часть должна быть самой лучшей».

Директор



Абиев В.Б.